



# SIX ÉTAPES SIMPLES POUR DES VISITES D'EXPLOITATIONS

Un guide sur la manière d'impliquer les agriculteurs dans la protection intégrée des cultures (PIC) et plus encore, à la ferme.



THIS PROJECT HAS RECEIVED FUNDING FROM  
THE EUROPEAN UNION' HORIZON 2020 RESEARCH  
AND INNOVATION PROGRAMME  
UNDER GRANT AGREEMENT N. 101000339

Cette ressource a été produite par Linking Environment And Farming (LEAF) dans le cadre du projet IPM Works de l'UE H2020, accord de subvention N. 101000339.

Contributurs: Simon Lox (Ilvo Vlaanderen), Eleanor Marks (LEAF), Megan Whatty (LEAF).  
Photo credits: Simon Lox

Septembre 2024



THIS PROJECT HAS RECEIVED FUNDING FROM  
THE EUROPEAN UNION' HORIZON 2020 RESEARCH  
AND INNOVATION PROGRAMME  
UNDER GRANT AGREEMENT N. 101000339

# SIX ÉTAPES SIMPLES POUR DES VISITES D'EXPLOITATIONS AGRICOLES ENRICHISSANTES

*Avec des exemples spécifiques pour sensibiliser le public à la protection intégrée des cultures.*

## Introduction

Pour inciter les agriculteurs à mettre en œuvre des pratiques innovantes et durables dans les exploitations agricoles, il est important de communiquer efficacement et de favoriser l'apprentissage entre pairs lors de visites d'exploitations et de démonstrations à la ferme. Ce manuel « Six étapes simples » est un guide rapide sur la manière de rendre les événements et les visites à la ferme plus attrayants et plus efficaces, dans le contexte de la PIC.

## IPM WORKS

Le contenu de ce guide est basé sur les recherches menées dans le cadre du projet H2020 [IPM Works project](#) qui s'est déroulé entre 2020-2024. Le projet IPM Works a rassemblé 31 partenaires de 16 pays européens, formant un réseau agricole à l'échelle de l'UE démontrant et promouvant des stratégies de protection intégrée rentables. Le projet encourage l'adoption de stratégies de protection intégrée par l'apprentissage entre pairs et la démonstration à d'autres agriculteurs que la protection intégrée holistique « fonctionne », c'est-à-dire qu'elle permet une faible dépendance aux pesticides avec un meilleur contrôle des ravageurs, des coûts réduits et une meilleure rentabilité. Toutes les ressources développées au cours du projet, y compris les études de cas et les modules d'apprentissage en ligne, peuvent être consultées dans la [Boîte à outils IPM Works](#) – un outil gratuit rassemblant des ressources PIC.

## Les études de cas

Les études de cas utilisées dans ce document proviennent des IPMworks Hubs, des groupes de 10 à 15 agriculteurs mettant en œuvre des pratiques de lutte intégrée contre les parasites, qui utilisent des démonstrations à la ferme et des visites d'exploitations pour encourager l'apprentissage de pair à pair. Les agriculteurs se rencontrent régulièrement dans leurs exploitations respectives afin de partager et d'apprendre les défis et les succès des différentes stratégies de protection intégrée. Chaque groupe est coordonné par un « coach », un conseiller agricole chargé d'organiser des événements d'échange de connaissances.



# Les Six étapes simples



Avant de commencer, il est essentiel de bien se préparer pour que les visites d'exploitations agricoles soient efficaces. Voici quelques conseils sur la façon de se préparer avant le grand jour.

## PRÉPARATIONS

### [1]. Identifiez les informations clés ou l'histoire que vous souhaitez transmettre

Le fait de décider dès le départ d'un message ou d'une histoire à retenir peut vous aider à planifier votre démonstration avec précision. Par exemple, comment les méthodes de protection intégrée sont utilisées contre un bioagresseur, comment l'utilisation rationnelle de l'eau s'est améliorée au fil du temps ou vos expériences avec une technologie récente. Vous serez alors en mesure d'établir un ordre de priorité pour les démonstrations et les activités qui doivent être préparées pour la journée et les personnes qui doivent y participer.

### [2]. Tenez compte du public auquel vous vous adressez

La manière dont vous communiquez les informations techniques dépend du public auquel vous vous adressez. Par exemple, certaines personnes apprendront mieux grâce à des démonstrations pratiques, tandis que d'autres préféreront des ressources écrites ou des tâches interactives. Dans l'ensemble, en incorporant une série de méthodes d'implication, décrites dans les six étapes suivantes, et en modifiant vos choix linguistiques, vous serez en mesure d'impliquer un large éventail de personnes.

*Conseil: demandez à votre public d'évaluer sa compréhension actuelle du sujet au début de la journée.*

### [3]. Révisez votre propre compréhension du sujet



Préparez-vous à répondre à des questions inattendues sur le sujet que vous présentez. Vous n'avez pas besoin d'être le seul expert, mais faites appel aux forces de votre équipe ou à vos propres sources d'information. Soyez franc sur ce que vous savez et ne savez pas. Cependant, il est toujours bon de faire quelques recherches au préalable.

**Pour communiquer sur la protection intégrée, il est important de s'assurer que l'on comprend et que l'on peut communiquer sur les points suivants :**

- Le milieu de l'endroit que vous montrez, comme un champ ou un autre environnement de culture tel qu'une serre.
- Les possibilités d'intervention en matière de PIC dans ce milieu.
- Quelles sont les options les plus applicables et les plus souhaitables dans le contexte de l'exploitation et du champ ?
- Ce qui est acceptable à ce moment-là par l'industrie agricole ou la communauté.

**Exemples de questions à se poser :**

- Quels sont les bioagresseurs et les auxiliaires présents ?
- Comment d'autres personnes interviendraient-elles en utilisant des leviers PIC?
- Laquelle de ces méthodes est la plus appropriée à leur propre contexte ?
- Est-elle recommandée par une source fiable ou par un pair ?

#### **[4]. Faites un plan!**

Le fait d'avoir une copie physique de votre plan pour la journée vous aide à suivre les horaires et à cocher les domaines que vous avez prévu de couvrir.

**Votre plan pour la journée doit comprendre les éléments suivants:**

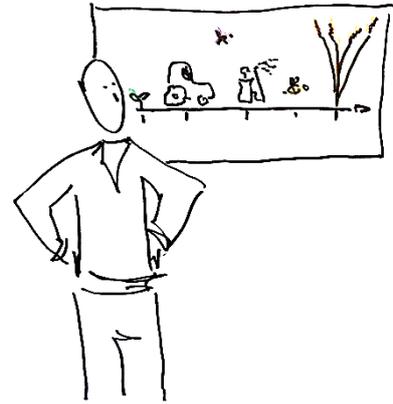
- La liste des participants
- L'emploi du temps de ce que vous allez faire
- Les lieux de chaque activité prévue
- Les sujets et messages clés à aborder





## 1. DEMARRAGE (START)

*Présentez la journée telle que vous l'avez préparée, en énonçant le but et les objectifs principaux de l'événement. Guidez les participants en leur expliquant que vous allez couvrir, pourquoi vous allez couvrir les sujets choisis et comment ils sont liés aux objectifs plus larges de votre domaine de travail.*



ce

*L'utilisation d'une activité visuelle pour présenter un sujet avant d'aller sur le terrain pour le voir en personne peut contribuer à accroître l'implication et à susciter davantage de questions.*

[1]. **Présentez** les buts et les objectifs

[2]. **Guidez** les participants à travers le plan de la journée



## Etude de cas 1: Utilisation de plantes-réservoirs pour la lutte contre les ravageurs

Lieu et type d'exploitation : Belgique, Serre

**Kit:** Feuille de questions avec un diagramme du site qui demandait aux participants : « Où placeriez-vous des plantes-réservoirs pour lutter contre les ravageurs dans cette serre ? », des post-it et des stylos.

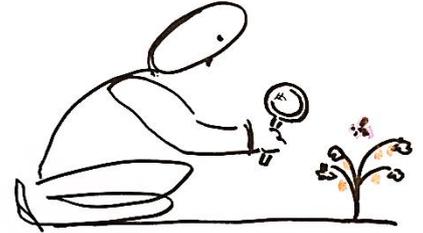
**Action:** L'animateur a commencé par expliquer brièvement le fonctionnement et l'objectif des plantes-réservoirs, un élément clé de la serre utilisé pour accueillir les auxiliaires qui régulent les bioagresseurs. Les participants ont ensuite utilisé un poster pour identifier leurs idées sur le meilleur endroit de la serre où placer ces plantes. Ils ont été encouragés à prendre en compte des facteurs tels que l'efficacité, la logistique de gestion et l'accès, et à imaginer qu'il s'agissait de leur propre situation. Les agriculteurs ont ensuite utilisé des post-it et collé leurs réponses sur les affiches.

**Résultat:** Les visiteurs ont pu voir divers essais menés avec des plantes-réservoirs. Cela a encouragé une réflexion analytique sur les fonctions que ces plantes pourraient avoir dans le « paysage » si elles étaient placées de manière stratégique. Cet exercice simple a également permis de montrer différentes options et justifications. Comme les participants ont explicité leur préférence, un débat informel a pu s'engager, qui a mis en évidence les comparaisons et la réflexion, plutôt que de recevoir des réponses.



## 2. FAIRE (DO)

**Trouvez un processus à démontrer** et permettez aux agriculteurs de mettre la main à la pâte. Une expérience sensorielle complète impliquant le toucher, l'odorat, le goût et l'ouïe est généralement plus mémorable qu'une présentation et suscite des discussions pratiques.



[1]. **Faire une démonstration** du sujet pour accroître l'implication

[2]. **Proposer des expériences sensorielles** pour rendre le sujet plus mémorable

[3]. **Rendre l'activité pratique** pour maintenir l'intérêt et réduire la charge de travail

### Exemples de la manière dont vous pouvez faire appel aux sens

- Sentir le sol
- Toucher les feuilles et les racines des plantes
- Écouter la faune et la flore dans les différentes zones de la ferme
- Goûter les produits, par exemple les différentes variétés de cultures

**Etude de cas 2: Options de gestion et de variétés pour lutter contre le mildiou de la pomme de terre**

**Lieu et type d'exploitation : Pays-Bas, légumes de plein champ**



THIS PUBLICATION HAS BEEN CREATED WITH SUPPORT FROM  
THE EUROPEAN UNION 'HORIZON 2020 RESEARCH  
AND INNOVATION PROGRAMME  
UNDER GRANT AGREEMENT N. 101000339

**Kit:** Bêche, site d'essai.

**Action:** Différentes variétés de pommes de terre avec différents traitements dans chaque parcelle ont été déterrées avec le groupe, comptées et coupées pour voir leur qualité.

**Résultat:** Dans ce champ, différents niveaux de fertilisation, différentes variétés et le traitement « blight-app on Phytophthora » ont été testés sur différentes parcelles. Ce suivi a permis une évaluation comparative de toutes les stratégies.

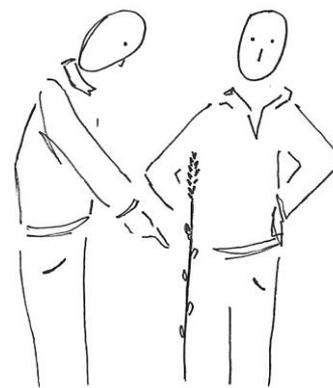
Cette démonstration était tangible et active et a mis en évidence les comparaisons entre les pommes de terre et les pratiques utilisées dans les essais. La comparabilité est cruciale. Si une pratique ou une innovation est testée, il doit y avoir une parcelle de contrôle pour pouvoir comparer les situations. Nombreux sont ceux qui apprennent mieux avec leurs mains, leurs yeux, voire leur goût. La création d'une telle activité retient l'attention des participants, suscite leur curiosité et les incite à débattre.



### 3. MONTRER (SHOW)



**Visualiser ou schématiser** les données relatives à la démonstration ou au thème, par exemple les coûts ou les intrants dans le temps. Cela permet d'expliquer des processus complexes, de montrer des résultats et des données. Il peut s'agir d'un poster d'images, d'un graphique ou d'un diagramme, voire d'un dessin fait à la main le jour même.



[1]. **Visualiser** vos données pour augmenter l'impact

[2]. **Schematiser** les informations pour les rendre plus faciles à interpréter

**Exemples d'accessoires que vous pourriez utiliser comme aides visuelles:**

- Échantillons d'insectes nuisibles ou utiles, par exemple un insecte dans un récipient transparent.
- Culture présentant des dommages visibles dus à des ravageurs ou à des maladies
- Kit d'échantillonnage du sol

**Etude de cas 3: Essais de variétés de courgettes**

**Lieu et type d'exploitation : Belgique, Serre**



**Kit:** Livret imprimé des résultats

**Action:** Chaque visiteur a reçu un livret contenant les résultats des essais avec des graphiques et des informations de base sur les essais réalisés. Lors du passage d'une parcelle à l'autre, chacun est orienté vers la page correspondante du livret. L'animateur explique comment interpréter les graphiques du livret en fonction de ce qu'ils voient devant eux.

**Résultat:** Le matériel tel qu'un livret, un dossier ou des documents à distribuer peut être un outil important lorsqu'il est accompagné de bonnes explications et de la possibilité de relier le produit aux résultats sous forme de données. Dans cet exemple, les essais de courgettes ont permis de tester différentes variétés, des stratégies de fertilisation, l'utilisation d'insectes auxiliaires et de mesurer l'activité des pollinisateurs. Le livret est devenu un guide tout au long de la visite et un document de référence que les visiteurs pouvaient emporter chez eux. La combinaison d'une aide visuelle et d'une visite de la ferme a permis aux visiteurs de donner vie aux données et de disposer de preuves numériques de ce qu'ils voyaient devant eux.



**Etude de cas 4: Identification de la mouche Suzuki pour la gestion sanitaire des fruits rouges**

**Lieu et type d'exploitation:** Belgique, champ de fruits rouges



THIS PROJECT HAS RECEIVED FUNDING FROM  
THE EUROPEAN UNION ' HORIZON 2020 RESEARCH  
AND INNOVATION PROGRAMME  
UNDER GRANT AGREEMENT N. 101000339

**Kit:** Pièges à insectes, plats de présentation, pots ou tubes à essai pour contenir les spécimens d'insectes (par exemple), images d'identification et loupe.

**Action:** Les membres du groupe ont été invités à installer des pièges à insectes dans leur exploitation et à les apporter lors de la visite de l'exploitation. Le conseiller leur a expliqué comment reconnaître la mouche Suzuki et ils se sont prêtés au jeu. Un chercheur a expliqué le cycle de vie de la mouche et comment elle survit et nuit aux cultures.

**Résultat:** Les agriculteurs ont compris à quel point la reconnaissance du ravageur est cruciale pour la surveillance et les interventions. Ce dispositif a réellement activé la pratique, une caractéristique fondamentale de l'apprentissage, et a stimulé le partage d'expériences avec le ravageur en question. L'explication des caractéristiques biologiques de la mouche et de son cycle de vie a stimulé la discussion sur la manière de prévenir les dommages aux cultures et d'arrêter la propagation de la mouche en intervenant à différents stades de son cycle de vie. La reconnaissance et la surveillance du ravageur sont essentielles pour savoir quelle intervention doit être entreprise.



#### 4. PARLER (TALK)



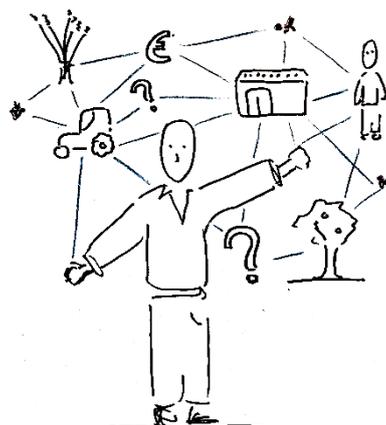
Veillez à **expliquer et à clarifier** ce qui est partagé et permettez aux visiteurs de poser des questions tout au long du processus. Posez même quelques questions au public. En outre, il peut être intéressant d'impliquer la personne ou l'équipe qui a réalisé le travail sur le terrain ou l'essai. Cet intervenant supplémentaire pourra alors répondre aux questions du groupe de manière plus détaillée.



- [1]. **Expliquer** clairement ce qui a été démontré
- [2]. **Rendre explicite** les implications
- [3]. **Interpréter** les nouvelles informations et leurs implications

## 5. PENSER (THINK)

Faites réfléchir les participants **en mettant en évidence** des comparaisons, par exemple entre les conflits, les défis et les apprentissages des « anciennes et nouvelles pratiques ». Redirigez peut-être l'attention sur les visiteurs en leur posant des questions sur leurs propres pratiques afin d'encourager l'autoréflexion. Posez des questions du type « pourquoi est-ce que... ? » et « et si... ? ». Vous avez peut-être vous-même des questions auxquelles les visiteurs pourraient répondre.

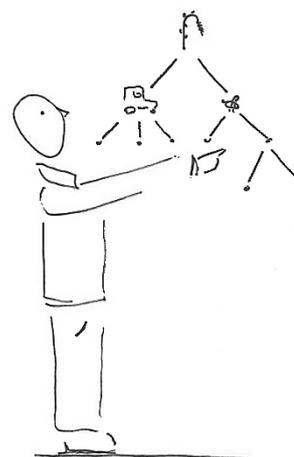


- [1]. **Résumer** ce que vous avez vu et discuté
- [2]. **Comparer** les sujets pour en faire ressortir les forces et les faiblesses
- [3]. **Interroger** l'opinion des participants pour encourager l'autoréflexion
- [4]. **Opposer** des opinions pour promouvoir le débat et remettre en question les idées reçues

## 6. TERMINER (FINISH)



**Résumer la journée et concluer par vos messages clés.** Prévoyez également un peu de temps avec le groupe pour évaluer ce qu'il a appris et, le cas échéant, ce qui l'a surpris intrigué. C'est également le bon moment pour obtenir un retour d'information rapide et une idée des démonstrations des activités qui ont bien fonctionné.



ou

ou

[1]. **Résumer** ce que vous avez vu et appris

[2]. **Conclure** sur ce que vous avez réalisé

[3]. **Evaluer** ce qui a bien fonctionné et ce qui pourrait être amélioré

### Etude de cas 5: clôture d'une démonstration de robot de désherbage

**Lieu et type d'exploitation:** Pays-Bas, Légumes de plein champ

**Kit:** Robot (ou autre technologie), suffisamment de temps pour une discussion à la fin de la journée.

**Action:** Après la démonstration de l'un des premiers robots de désherbage utilisés à la ferme, l'hôte a fait deux choses très importantes pour terminer la réunion:

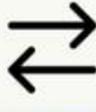
- Tout d'abord, le groupe a été invité à résumer tous les aspects positifs et tous les points à améliorer pour ce robot, sur la base de leurs observations. Un tour de table a été effectué afin que chacun puisse s'exprimer.
- Ensuite, la visite a été conclue par l'hôte qui a toujours répété l'objectif des pratiques démontrées et l'objectif de la réunion. C'est une bonne idée de commencer et de finir par cela, pour clarifier l'objectif, concentrer les esprits sur le but de la journée et encadrer les opportunités et les limites de ce qui a été montré.

**Résultat:**



- La question récapitulative posée au groupe active la pensée rationnelle, en soulignant les aspects positifs et négatifs, en donnant à chacun la possibilité de donner son avis, mais en se concentrant sur les observations réelles.
- La répétition des objectifs des pratiques montrées dans la conclusion permet de résumer les leçons tirées de la réunion et les points de discussion dont les agriculteurs peuvent continuer à débattre chez eux. Au cours de ces réunions, il n'est pas toujours possible d'avoir des discussions ouvertes et détaillées, mais les participants peuvent discuter entre eux. En terminant par le message clé, on s'assure que toutes les connaissances partagées entre les agriculteurs sont claires.



START Commencer	DO Faire	SHOW Montrer	TALK Parler	THINK Penser	STOP Terminer
 Introduire	 Démontrer	 Visualiser	 Expliquer	 Résumer	 Synthétiser
 Guider	 Expérience sensorielle	 Schématiser	 Rendre explicite	 Comparer	 Conclure
	 Pratiquer		 Interpréter	 Questionner	 Évaluer
				 Opposer	

Simon Lox (2024)







<b>Exemple de liste de kits</b>	
Affiches et documents imprimés	
Ordre du jour, feuille d'émargement des participants, formulaires de retour d'information	
Accessoires, par exemple bêche, conteneurs, échantillons de cultures et de bioagresseurs	
Stylos, papier A3, post-it	
Panneaux et indications pour le stationnement	
Équipement de sécurité, vestes à haute visibilité	

<b>Check List</b>	
Le déroulé et les messages principaux ont été définis	
L'objectif général de la journée est confirmé et compris	
Les démonstrations ont été préparées et les accessoires/kits ont été rassemblés	
Le personnel connaît son rôle pour la journée	
La restauration, les toilettes, etc. ont été organisées	
Les mesures de santé et de sécurité ont été appliquées, l'évaluation des risques a été préparée	
Les présentations et les activités ont été préparées et chronométrées	
L'itinéraire de la promenade à la ferme a été confirmé et testé	
Le processus d'évaluation et de retour d'information est en place	

