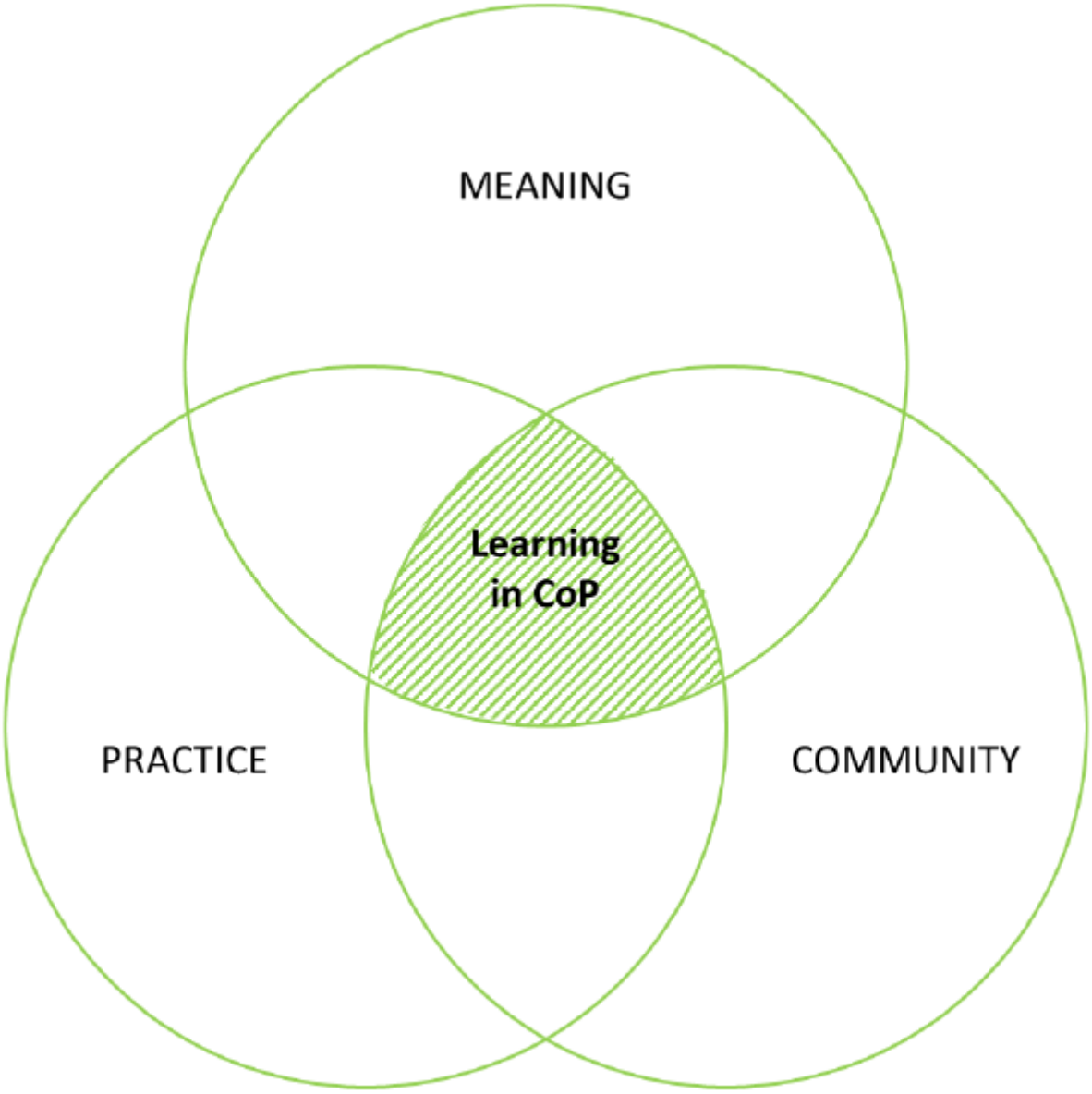

Learning and meaning-making in IPMWORKS hubs

Apprentissage et concrétisation dans les groupes d'agriculteurs IPMWORKS

L'apprentissage est un processus essentiel dans le cadre des transitions vers la durabilité, telles que la transition vers une mise en œuvre et une intégration plus holistiques des pratiques de lutte contre les bioagresseurs au niveau des parcelles, des exploitations agricoles et des paysages. Les agriculteurs sont disposés à réduire leur utilisation de produits phytopharmaceutiques, mais ils manquent souvent des connaissances et du soutien nécessaires pour intégrer des pratiques alternatives dans la gestion de leur exploitation. Les groupes de démonstration IPMWORKS (ou hubs) sont des groupes de 10 à 15 agriculteurs, animés par un conseiller agricole, qui expérimentent des pratiques PIC et se rendent visite mutuellement dans leurs exploitations pour apprendre, se conseiller et se soutenir les uns les autres. Ces groupes IPMWORKS constituent un moyen efficace pour les agriculteurs de trouver des connaissances pratiques et adaptées au

contexte local, ainsi que le soutien de leurs pairs pour permettre la transition dans leur lutte contre les bioagresseurs.

Trois de ces hubs IPMWORKS ont servi d'études de cas pour explorer comment ces hubs définissent comment la PIC pourrait être mise en œuvre dans les exploitations agricoles, quels sont les besoins des agriculteurs en matière de connaissances et comment les agriculteurs apprennent les uns des autres lors des visites d'exploitations et des démonstrations sur place.

Les résultats montrent que les groupes IPMWORKS ont le potentiel d'adapter la mise en œuvre de la PIC localement, appliquées au contexte agricole et plus significatives dans le monde des agriculteurs. Cette concrétisation se produit au cours des processus d'apprentissage et de développement communautaire. Les pratiques et stratégies PIC sont utiles aux agriculteurs si elles peuvent être expliquées en cohérence avec l'agroécologie, si leur mise en œuvre est claire, si elles sont réalisables dans le contexte de la gestion des parcelles, si elles s'intègrent dans un système agricole et si elles sont soutenues par la communauté agricole. En s'engageant dans différents modèles d'interaction au sein du groupe, les agriculteurs créent des opportunités d'apprentissage les uns pour les autres, leur permettant d'apprendre de manière empirique à partir de leurs expériences respectives et partagées, tout en les unissant au sein d'une communauté solidaire. Les conseillers jouent un rôle essentiel dans la facilitation des interactions d'apprentissage et l'organisation du pôle afin qu'il puisse fonctionner comme une plateforme pour le développement communautaire.

Les recommandations politiques issues de nos travaux incluent la nécessité de : 1) Donner au groupe les moyens de définir sa propre planification et ses propres pratiques ; 2) Valoriser le rôle des conseillers en leur accordant du temps et en leur offrant une formation en compétences socio-organisationnelles ; 3) Prévoir des ressources pour aider les agriculteurs à expérimenter différentes pratiques de lutte contre les bioagresseurs dans leurs exploitations afin de les présenter à d'autres agriculteurs ; 4) Financer des stations expérimentales pour mener des essais systémiques et comparatifs ; 5) Organiser un réseau de groupes et prévoir des ressources pour les visites croisées entre ces groupes ; 6) Écouter les témoignages qui émergent du groupe et utiliser celui-ci comme plateforme de dialogue et de validation du terrain.